

Escuelas Regionales de Formación de Custodios y Guardianes de Semillas Nativas, Criollas y agroecológicas Semillas de Identidad

Presentado por

Tarsicio Aguilar Gómez

Mauricio García Álvarez



Febrero 2 de 2021



Participantes en la construcción de la propuesta

La presente propuesta se desarrolla a partir de talleres con las siguientes personas

- María Velma Echavarría – Facilitadora Región Cafetera - Red de Custodios de Semillas de Riosucio
- Fabian Zuluaga – Promotor Red de Custodios de Semillas Mistrató – Belén
- Ricardo Manzano – Facilitador Región Sur Occidente, Semillas de Identidad
- Cenaida Muñoz – Promotora Red de Mercados Campesinos Agroecológicos del Valle
- Alfredo Añasco – Presidente Red de Mercados Campesinos Agroecológicos del Valle
- Remberto Gil Baquero – Promotor ASPROAL
- Melissa Gómez Gil – Promotora Red Semillas Libres de Antioquia
- Alba Marley Portillo – Facilitadora Región Nariño – Red de Guardianes de Semillas de Vida
- Deyda Fernanda López – Promotora Red de Shagreros Cumbal
- Rosaura García – Promotora Asociación Huerto Alto Andino - Mongua
- Mauricio García Álvarez – Coordinador Programa Semillas de Identidad
- Tarsicio Aguilar Gómez – Contratista para el desarrollo de la propuesta de la escuela

Antecedentes

- Fortalecimiento de 15 redes de custodios y guardianes de semillas en 9 departamentos
- Conformación de la Red Semillas Libres de Colombia
- Creación de Casas Comunitarias de Semillas a nivel local y regional
- Sistematización del proceso: diagnóstico de maíz, guías de redes y CCS, SPG, Investigación Participativa.

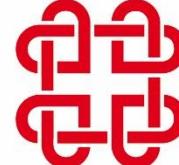




Semillas de Identidad

Mapa Redes de Custodios y
Guardianes de Semillas - Colombia



SWISSAID 

Objetivo General

Cualificar capacidades en promotores(as) y custodios(as) de semillas para el aumento de la disponibilidad, recuperación y conservación de semillas nativas, criollas y agroecológicas, la agrobiodiversidad y garantizar la soberanía alimentaria en Colombia.

Objetivos Específicos

1

Desarrollar un proceso de formación de custodios(as) y guardianes de semillas nativas, criollas y agroecológicas articulados a redes y casas comunitarias de semillas, con conceptos, herramientas y procedimientos para la producción, conservación y abastecimiento local de semillas de buena calidad.

2

Generar capacidades de promotoras y promotores para replicar el proceso de formación con custodios y guardianes de semillas con el manejo de herramientas técnicas y metodológicas para la investigación y generación de conocimiento en aspectos técnicos y normativos relacionados con las semillas nativas y criollas.

3

Brindar herramientas y argumentos técnicos y jurídicos a los promotores y custodios de semillas para la incidencia en políticas públicas para la recuperación y conservación de las semillas nativas y criollas en Colombia.

Resultados Esperados



1. Los promotores y custodios(as) y sus organizaciones cuentan con herramientas conceptuales y metodológicas para elaborar inventarios, diagnósticos y caracterizaciones de semillas. Además, saben diseñar y planear acciones de rescate de semillas.



2. Los promotores y custodios(as) de semillas conocen los pasos y procedimientos para lograr el abastecimiento local de semillas de manera articulada y planeada con la red a la cual pertenecen.



3. Promotores y custodios (as) de semillas planean y realizan sus propias investigaciones sobre producción, recuperación y almacenamiento de semillas nativas, criollas y agroecológicas. Además están en capacidad de orientar a otros custodios para implementar sus propios ensayos.



4. Los promotores y custodios(as) de semillas conocen el Sistema Participativo de Garantía de Calidad de las semillas criollas y nativas en Colombia - SPG de calidad de semillas, lo implementan en sus fincas y lo saben promover con otros custodios(as) de semillas.



Resultados Esperados



5. Los promotores y custodios(as) de semillas conocen el funcionamiento de las Casas Comunitarias de Semillas - CCS y están en capacidad de apoyar en su funcionamiento a la red a la cual pertenecen o a otras redes de su región.



6. Los promotores y custodios(as) de semillas tienen un pensamiento crítico sobre la importancia de la conservación, producción y defensa las semillas nativas y criollas y están en capacidad de promover el trabajo de la red de semillas.



7. Los promotores y custodios(as) de semillas y sus organizaciones conocen el marco legal de las semillas y las restricciones y realizan alianzas con otras organizaciones de la S.C para acciones legales y de incidencia para el posicionamiento y reconocimiento de las semillas nativas y criollas.



8. Se tienen promotores de semillas con la capacidad y las herramientas metodológicas para la identificación y cualificación de otros custodios y promotores.



Metas

Las metas están planteadas sobre la base de 30 custodios por escuela regional. Las metas pueden variar en función del número real de participantes.



450 custodios y guardinas de semillas con capacidades, conocimientos y aplicación de herramientas técnicas para producir semillas de calidad y la defensa de las semillas.



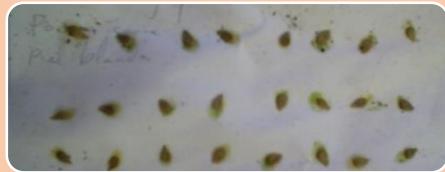
Cinco espirales de conocimiento en funcionamiento con dos participantes de cada red por cada año (tres años).



Tres participantes por año, de cada red, hacen parte de los comités de seguimiento y evaluación del SPG de semillas de calidad.

Metas

Las metas están planteadas sobre la base de 30 custodios por escuela regional. Las metas pueden variar en función del número real de participantes.



Dos participantes por año de cada red hacen parte del equipo de la CCS de su red o una red de su región.



450 participantes de la ESI están articulados a las redes de semillas de su región.



Un participante por año de cada red hace parte del equipo de incidencia de su red.



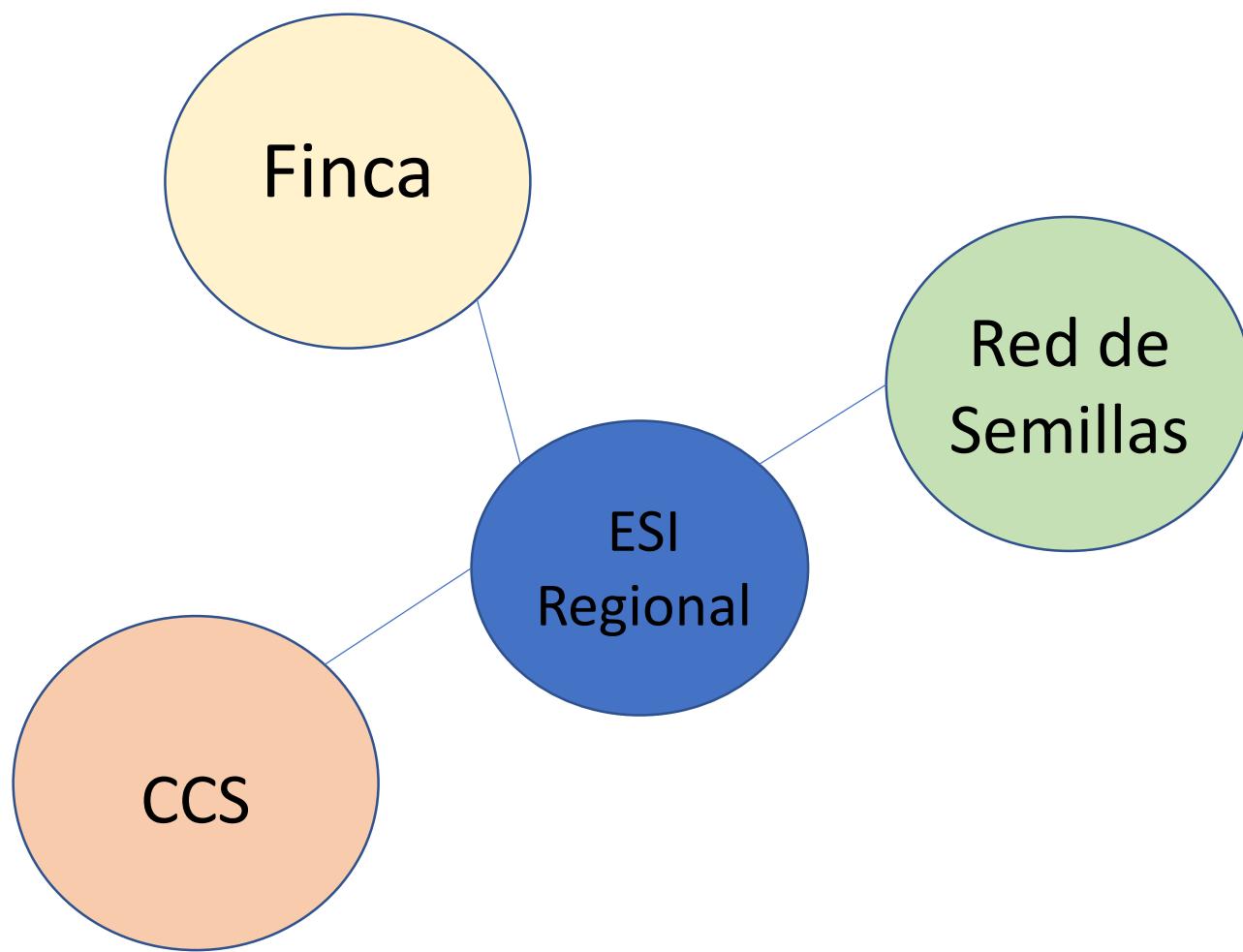
150 custodios son acompañados cada año por los participantes de la ESI.

Metodología

Proceso de formación

- iniciará con **espacios de encuentro trimestrales** (cuatro veces al año) de tres días, donde se formará una primera cohorte.
- Cada año entrarán nuevos custodios(as) hasta tener tres cohortes con un total de 90 custodios formados en los tres años por cada escuela, para un total de 450 custodios al final del proceso.
- Los espacios de encuentro serán definidos por las redes y pueden ser espacios itinerantes donde existan las condiciones y experiencias a trabajar. En los tiempos intermedios entre encuentros se deben desarrollar actividades prácticas por parte de los custodios y pueden desarrollarse actividades virtuales, las que serán acompañadas y evaluadas por los técnicos y la red responsable del custodio.

Espacios de Formación



Equipo nacional de coordinación de la Escuela - estructura y funciones

un(a) coordinador(a)
nacional

La sistematización de contenidos
y la orientación metodológica
general

un(a) técnico(a) de cada
región (Total 5)

Orientar las Escuelas en su región y
hacer acompañamiento a los
custodios(as) en sus redes y
comunidades

Contará con el apoyo de los
promotores de las redes

Apoyo de profesionales

Apoyo de profesionales según se
requiera para desarrollar las áreas
temáticas y la metodología

Organizar y compendiar lo aprendido del trabajo de las redes y CCS para organizar los contenidos (material de apoyo) en el **plan de formación** que se adecuará a las características y necesidades de cada región, teniendo en cuenta los ecosistemas, sistemas de producción, culturas, especies de semillas y formas de organización. **El enfoque metodológico se basará en la formación Campesino a Campesino y el diálogo horizontal entre el conocimiento científico y el conocimiento tradicional.**

Participantes de la ESI

- La **selección de los participantes** de las ESI se hará a partir de la caracterización de los custodios a través de aplicación de criterios.
- Se procurará la participación equitativa de mujeres y jóvenes, tratando que por lo menos haya un 50% de mujeres y un 50% de jóvenes.
- Los criterios y la selección se harán por parte del Equipo Nacional de Coordinación de la Escuela.

Criterios para selección de participantes de la ESI

1. Personas con experiencia en la producción, conservación y multiplicación de semillas
2. Personas con disponibilidad de tiempo y responsabilidad
3. Personas comprometidas con las réplicas en la comunidad (acompañar a otros custodios en la red y el apoyo a las actividades de la red).
4. Que sea propositivo, no sea conflictivo.
5. Personas que tengan conocimiento de la organización que lo postula
6. Que tengan un nivel educativo con lecto - escritura: para que sea efectivo
7. Conocimientos básicos en herramientas tecnológicas virtuales, conectividad a internet.
8. Que estén articulados a la casa de semillas y/o articulada a una organización coparte con Swissaid
9. Personas que tengan permanencia en el proceso
10. Que sea de una organización de base (No es requisito que su organización esté formalizada).
11. Están haciendo un trabajo de alianzas con otras organizaciones.
12. Ser un joven o adulto que disponga de un espacio de tierra para hacer el trabajo práctico (prestada, arrendada, propia).
13. Tener una carta aval de la organización

Pasos para selección de participantes de la ESI

1

La organización local hará la promoción para la participación y aplicará los criterios establecidos

2

La organización local hará la carta de aval para los participantes que considere cumplan con los criterios establecidos.

3

Realizar un documento de hoja de vida de cada participante admitido, el cual reposará en una carpeta en la organización responsable de la realización de la ESI, con copia a la coordinación nacional.

4

En caso que se presenten más personas se definirá la participación con base en el número de participantes de cada red, la calidad de miembro en la red a la que pertenece, su condición de mujer y joven, el cumplimiento del mayor número de criterios

Se buscará que Las zonas a las que pertenecen los participantes sean diferentes para garantizar un impacto territorial amplio.



La selección de jóvenes y mujeres se hará con base en criterios de pertenencia a una familia de un custodio(a)

Recomendaciones para las organizaciones respecto a la participación de mujeres cabeza de familia con niños(as):
En el lugar de la escuela acondicionar un espacio para el cuidado de los niños con juegos adecuados para ellos.

5 Escuelas Regionales de Custodios y Guardianes de Semillas - ESI

Momentos

Momento 1
Introducción lo que sabemos del tema

Momento 2
intercambio de conocimientos (ejercicios teóricos del tema a tratar)

Momento 3
Trabajos prácticos y colectivos

Momento 4
trabajo en la comunidad (trabajo entre clase y clase)

Escuela ESI
CARIBE

Escuela ESI
CAFETERA

Escuela ESI
CENTRO

Escuela ESI
SUR OCCIDENTE

Escuela ESI
NARIÑO

Encuentro
presencial 1

Encuentro
presencial 2

Encuentro
presencial 3

Encuentro
presencial 4

Encuentro
Virtual 1

Encuentro
Virtual 3

Encuentro
Virtual 5

Encuentro
Virtual 2

Encuentro
Virtual 4

Encuentro
Virtual 6

Encuentro cada tres meses

Dos encuentros entre encuentros presenciales

Propuesta de trabajo de construcción de la escuela de custodios semillas de identidad- Fase de alistamiento.

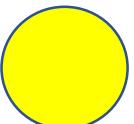
- a. Presentación de propuesta para su financiación
- b. Definición de Roles y actores responsables (QUIEN LO HACE?)
- c. Definición de Metodología de enseñanza (CÓMO LO HACE?)
- d. Construcción de la malla curricular.
- e. Construcción de las temáticas de cada sesión. (PLAN DE ESTUDIO)
- f. Definir la evaluación de la escuela

Propuesta de trabajo de construcción de la escuela de custodios semillas de identidad- Fase de alistamiento.

a. Presentación de propuesta para su financiación

La propuesta se presentó desde Swissaid Colombia a Swissaid Suiza y fue financiada para realizarse entre los años 2020 y 2023

Hay organizaciones y procesos interesados en la escuela, se requiere buscar mas financiación para tener mayor cobertura, Cada red debe buscar recursos para fortalecer las escuelas regionales.



Propuesta de trabajo de construcción de la escuela de custodios semillas de identidad- Fase de alistamiento.

b. Definición de Roles y actores responsables (QUIEN LO HACE?)

- Definición de capacidades y aptitudes, tipo de vinculación, remuneración por el cargo y asuntos legales.

- Coordinación de la Escuela a nivel general
- Coordinación de la escuela a nivel Regional
- Papel de los Facilitadores en la escuela
- Estudiantes (Promotores y custodios)
- Facilitadores de enseñanza (docentes)
- Personal de logística
- Personal de sistematización
- Personal de comunicaciones



Propuesta de trabajo de construcción de la escuela de custodios semillas de identidad- Fase de alistamiento.

c. Definición de Metodología de enseñanza (CÓMO LO HACE?)

Cada modulo responde a una metodología diferente.

El principio general es aprender haciendo y la metodología de campesino a campesino.

La escuela requiere de conocimientos que no están instalados en los campesinos custodios, se requiere de traer este conocimiento de otras personas que no necesariamente son campesinos

se parte del dialogo de saberes y de respeto del conocimiento de todos.

Se debe definir un resultado de cada temática en cada sesión de tal manera que se pueda evaluar el conocimiento adquirido.

(la escuela pretende fortalecer las capacidades de los custodios para que fortalezcan el trabajo de las organizaciones y las casas y redes de semillas)

Se debe construir una propuesta metodológica que la escuela regional y Nacional debe compartir con las facilitadores del aprendizaje (docentes)

- Método expositivo, transmisivo, pasiva o magistral
- Método demostrativo
- Método interrogativo o mayéutica
- Método activo o descubrimiento
- Método experiencial

Propuesta de trabajo de construcción de la escuela de custodios semillas de identidad- Fase de alistamiento.

d. Construcción de la malla curricular.

Es la visión general de lo que se va incluir en el proceso de aprendizaje. La construcción parte de la metodología y luego debe responder a cada sesión las siguientes preguntas

- ♣ ¿Qué deben saber y saber hacer los y las estudiantes?
- ♣ ¿Cómo y con qué van a adquirir el saber y el saber hacer los y las estudiantes?

Se requiere entonces realizar este ejercicio de la malla, para tener las claridades en el proceso metodológico de la formación en la escuela.

Propuesta de trabajo de construcción de la escuela de custodios semillas de identidad- Fase de alistamiento.

e. Construcción de las temáticas de cada sesión. (PLAN DE ESTUDIO)

7 Resultados

Resultado 1 Conceptos

Resultado 5 CCS

**Resultado 2
Abastecimiento**

**Resultado 6
Fortalecimiento de la
RED**

**Resultado 3 Espirales de
conocimiento**



Resultado 4 SPG

Resultado 7 Incidencia

4 Trasversales

Perspectiva de Género

La Mística

**La promotoría y el rol
del promotor**

El Trabajo colaborativo

El proceso debe tener en cuenta

Trabajo de investigación

Trabajo de prácticas y
experimentación

Trabajo basado en proyectos

Trabajos para resolver
problemas técnicos,
administrativos y de
incidencia

Se define si los temas son fundamentales, obligatorios y optativos.

Propuesta de trabajo de construcción de la escuela de custodios semillas de identidad- Fase de alistamiento.

e. Construcción de las temáticas de cada sesión. (PLAN DE ESTUDIO)

Un plan de estudios debe ser:

Abierto: Facilita el análisis de la problemática local, nacional y global.

Flexible: Se adapta con facilidad a la realidad institucional.

Participativo: En su elaboración, implementación y revisión se tienen en cuenta los aportes de los integrantes de la comunidad educativa.



Integral: Atiende las diferentes dimensiones del ser humano y de la sociedad

Secuencial: Complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el grado de maduración y de adquisición de conocimientos de los estudiantes

Es el esquema estructurado de los contenidos obligatorias y fundamentales y de las contenidos optativos con sus respectivas temas y proyectos pedagógicos.



Propuesta de trabajo de construcción de la escuela de custodios semillas de identidad- Fase de alistamiento.

e. Construcción de las temáticas de cada sesión. (PLAN DE ESTUDIO)

OBJETIVOS DE ENCUENTRO:
Se define a partir del objetivo del resultado , este debe contestar las preguntas: ¿qué van a aprender y a lograr los estudiantes, cómo lo van a hacer y para qué?

También debe estar centrado en el desarrollo de habilidades, valores y procesos, no tanto en contenidos.

Se propone emplear la taxonomía de Bloom que plantea tres formas de definir objetivos educativos para metas basadas en *conocimiento, en habilidades o en metas afectivas*.

[La taxonomía de Bloom](#) se divide en seis dimensiones de conocimiento: [recordar](#), [comprender](#), [aplicar](#), [analizar](#), [evaluar](#) y [crear](#) y abarca desde habilidades de pensamiento de orden inferior hasta habilidades de pensamiento de orden superior.

Una cosa que puede resultar confusa al crear los objetivos del encuentro es la diferencia entre lo que se les pide a los estudiantes que sepan y la evaluación que se utiliza para "demostrar" que los estudiantes conocen la información.

Propuesta de trabajo de construcción de la escuela de custodios semillas de identidad- Fase de alistamiento.

f. Definir la evaluación de la escuela

La evaluación del cumplimiento de las metas de la escuela como ejercicio directo de la misma.

la evaluación del trabajo práctico en las comunidades.

- Si la escuela se va a certificar como un curso o diplomado, debe cumplir los requisitos establecidos por la entidad que certifique.

- Debe establecerse el mecanismo de evaluación y quien le hará el seguimiento a los estudiantes, y su relación con la comunidad o lugar de trabajo que se quiere impactar o cambiar.

Impactos

1. Las redes realizan anualmente acciones coordinadas para la recuperación y rescate de semillas
2. CCS abastecidas por los custodios(as) de semillas de acuerdo a un programa de oferta y demanda.
3. Consolidar espirales de conocimiento de custodios investigadores.
4. Se tienen más semillas nativas y criollas garantizadas a partir del SPG de calidad de semillas.
5. Los custodios se vinculan y participan de las acciones de las CCS.
6. Se fortalece y crece la red de semillas
7. Participan de acciones de incidencia en sus localidades.
8. Se amplia o mejora el acompañamiento técnico a los custodios(as) de semillas a través de los promotores(as) participantes de la Escuela Semillas de Identidad.